



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....
(ผศ. ดร. สุวรรณา สุขทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยนิพนธ์

วันที่ - 8 ส.ค. 2564

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ
ความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ปรเมศวร์ พิชผักหวาน

วิทยาลัยนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี

พ.ศ. 2564



ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว
ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร. สุภรภท สีทอง)
อาจารย์ที่ปรึกษา..... สิกขาพันธ์
วันที่..... - 8 ส.ค. 2564

THE DEVELOPMENT OF A SOCIAL SERVICE-BASED INSTRUCTIONAL
MODEL TO ENHANCE GOOD CITIZENSHIP COMPETENCIES FOR
UNDERGRADUATE STUDENTS OF BUNDITAPATANASILPA
INSTITUTES

PARAMATE PUCHPAKWAN

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
IN CURRICULUM AND INSTRUCTION
GRADUATE SCHOOL
VALAYA ALONGKORN RAJABHAT UNIVERSITY
UNDER THE ROYAL PATRONAGE PATHUM THANI

2021

ปรเมศวร์ พีชผักหวาน. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวรรณา จุ้ยทอง อ.ดร.พิทักษ์ นิลนพคุณ รศ.ดร.กันต์อุทัย คลังพหล

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี 2) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี และ 3) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี โดยการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองรูปแบบ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินคุณภาพรายงานกิจกรรมบริการสังคม 3) แบบประเมินสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีโดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบความแปรปรวนร่วมทางเดียวแบบวัดซ้ำ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานขององค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี ได้แก่ (1.1) องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน (1.2) องค์ประกอบของสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านความสามารถในการทำงานเป็นทีม (2) ด้านความสามารถในการสื่อสาร (3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และ (4) ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งพิจารณาค่าไคสแควร์เท่ากับ 288.74 ค่าระดับนัยสำคัญเท่ากับ 0.06 2) รูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) จุดมุ่งหมาย (3) เนื้อหา (4) กระบวนการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างความรู้อย่างไตร่ตรอง ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผลงาน และ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89, S.D. = 0.17$) 3) ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบริการสังคมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะความเป็นพลเมืองดี พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการทำงานเป็นทีม ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความรับผิดชอบต่อสังคม เพิ่มขึ้นในแต่ละระยะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมบริการสังคมร่วมกับชุมชน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาให้กับชุมชนและสังคมตลอดจนสามารถพัฒนาสมรรถนะความเป็นพลเมืองดีของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ประชาชนที่อาศัยอยู่ในชุมชนได้แนวทางในการแก้ปัญหาของชุมชน และเกิดความพึงพอใจต่อกิจกรรมบริการสังคมของผู้เรียนซึ่งเป็นผลเกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน สมรรถนะความเป็นพลเมืองดี การบริการสังคม

ได้ตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร. สุวรรณา จุ้ยทอง)

อาจารย์ที่ปรึกษา วิชาเอก.....

วันที่ - 8 - ส.ค. 2564

Paramate Puchpakwan. (2564). The Development of a Social Service-Based Instructional Model to Enhance Good Citizenship Competencies for Undergraduate Students of Bunditpatanasilpa Institutes. Degree of Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction). Advisors: Asst. Prof. Dr.Suwana Juithong, Dr.Phithack Nilnopkoon, Assoc. Prof. Dr.Kanreutai Klangphahol

ABSTRACT

The purposes of this mixed methods research were: 1) to study the basic information of the components of a social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies, 2) to develop a social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies, and 3) to study the effectiveness of a social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies. This research consisted of 3 interrelated stages. Stage 1; the basic information were studied to develop an instructional model. Stage 2; an instructional model was developed. Stage 3; the quasi-experimental research design was used for studying the effectiveness of a social Service-Based instructional model. The sample included 30 undergraduate students, selected by multi-stage random sampling method contained second-year undergraduate students in semester 2 of the academic year 2020. The instruments used in this research such as 1) a leaning activity management plans, 2) a social service-based activity assessment, and 3) a good citizenship competencies assessment with a reliability was 0.78. The statistics used to analyze include the mean, standard derivation. The hypothesis test was conducted by using the one-way repeated measures ANOVA.

The research results were found that: 1) The basic information of the components of a social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies were (1.1) components of instructional model, (1.2) good citizenship competencies consisted of 4 components including (1) ability of teamwork, (2) ability of communication, (3) ability of solving the problem, and (4) social responsibility. These competency component were analyzed using second-order confirmation factor analysis which consistent with the empirical data, comprising 288.74 of Chi-square, and 0.06 of significance level value. 2) A social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies included 5 elements: (1) principle, (2) objective, (3) contents, (4) instructional procedure consisted of 5 steps: 1; preparation, step 2; operation, step 3; construct knowledge reflectively, step 4; applying in real situation, step 5; evaluation of the work, and 5) procedure for productivity measurement and evaluation. The instructional model, overall was evaluated at the highest level ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.17). 3) The effectiveness of using a social service-based instructional model to enhance good citizenship competencies found that the students had better citizenship competencies in every component which included ability of teamwork, ability of communication, ability of solving the problem and social responsibility at a significant level of 0.05.

The knowledge of this research was that instructional model, which was developed as a social service-based instructional what make students work activity together with community which make students gain knowledge and innovation to solving community problem. In addition, good citizenship competencies of students were developed concretely. The people in the community could to solving their community problem and satisfied with a social service-based activity of students, which is a result of an instructional model was developed by researcher.

Keywords: Instructional Model, Good Citizenship Competencies, Social Service

ได้ตรวจลงนามแล้ว
ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.สุวรรณา กิ่งทอง)
อาจารย์ที่ปรึกษา วิชานิพนธ์
- 8 ส.ค. 2564
วันที่.....